

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Арсенова С.П.

Российский государственный медицинский университет, Россия

Применение в учебном процессе медицинского вуза современных педагогических технологий основано на том, что приоритет в системе обучения от деятельности преподавания переносится на деятельность учения. При таком подходе преподаватель:

- а) организует активную самостоятельную познавательную деятельность студентов;
- б) консультирует их в случае необходимости;
- с) определяет качество учебной деятельности.

Студенты большую часть времени работают самостоятельно, но по заданию преподавателя и по его методическим рекомендациям.

Как известно, педагогическая технология включает организацию учебного процесса с комплексным использованием в различных сочетаниях информационных методических средств.

Для организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов в зарубежной и отечественной практике обучения используется довольно большое число педагогических технологий.

В рамках традиционного обучения достаточно успешно можно использовать такие как технологию обучения в сотрудничестве; технологию рефлексивного обучения и др.

Например, в работе со студентами факультета клинической психологии по курсу “Педагогики” и “История педагогики” занятие по технологии обучения в сотрудничестве организуется и проходит следующим образом. В студенческой группе формируются “малые группы” (по 2-4 человека в каждой). На всю группу дается одно задание. Это задание студенты с помощью преподавателя делят на 2-4 части (по числу членов “малой группы”), чтобы результаты, полученные по каждой части задания, составили в итоге комплексный вариант выполнения всего задания.

Каждый студент самостоятельно выполняет свою часть задания, периодически согласовывая ход решения с коллегами по “малой группе”. Очень важно, чтобы каждый студент затрачивал достаточно усилий для достижения своего уровня (слабый - максимум усилий, сильный – несколько меньше). Оценивать нужно одинаково усилия каждого (по его возможностям) для достижения общего результата. Психологические исследования показали, что в таком случае у всех студентов повышается учебная мотивация.

В качестве примера рассмотрим, как технология обучения в сотрудничестве используется на практическом занятии по теме “История развития европейской и русской педагогической мысли”. По этой теме студенты прослушали лекцию и самостоятельно работали с учебником и дополнительной литературой. На практическом занятии “малым группам” дается задание: “Применяя полученную по теме информацию, обобщить ее и заполнить таблицы принципов обучения и методов обучения и воспитания, разработанных и апробированных в своей педагогической деятельности классиками педагогики: Ф. Рабле, Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, П.Ф. Лесгафтом, А.С. Макаренко и др. При выполнении задания студенты могут пользоваться конспектом лекции, выписками по теме из учебника и дополнительной литературы.

Если в “малой группе” 3 студента, то задание делится на 3 части. Каждый член “малой группы” работает с материалами по двум классикам. В начале студенты сообща рисуют таблицы, в которых указываются авторы, принципы обучения, методы обучения и воспитания и каждый студент знаком “+” и перечислением методов отмечает вклад того или иного классика в разработку конкретного принципа или метода. Эти таблицы могут иметь следующий вид.

Таблица 1

Принципы обучения

Педагоги	Принципы								
	наглядность и	сознательности и активности	систематичности	последовательности и постепенности	природосообразности	прочности	доступности	воспитывающего обучения	развивающего обучения
Ф. Рабле	+	+							
Я.А. Коменский	+	+	+		+	+	+		
И.Г. Песталоцци	+			+	+			+	+
К.Д. Ушинский	+	+			+	+		+	+

Таблица 2

Методы обучения и воспитания (авторы и методы)

Рабле	Песталоцци	Коменский	Ушинский	Лесгафт	Макаренко
учение методом наблюдения, действия с предметами, беседа, самостоятельное	умственное воспитание через накопление знаний (упражнения), нравственных поступках	индуктивный метод (познание на основе чувств. восприятия), наглядность, методы	нравственное воспитание: сообщение информации, пример учителя, убеждение, педагогический такт, меры предупреждения, упражнения, поощрение и наказание, умственное воспи-	теория физического воспитания, его связь с умственным воспитанием. Методы: показ и	сочетание педагогических требований с правами коллектива воспитанников. Игра – как метод воспитания необходима переключения с одного вида труда на

Рабле	Песталоцци	Коменский	Ушинский	Лесгафт	Макаренко
мышление	физические упр., игры, экскурсии	ного воспитания: пример, беседа, упражнения, выработка привычки	тание: повторение, разработал методику формирования понятий, развития мышления и речи; 2 стадии обучения: наблюдение, обобщение и закрепление	объяснение	другой. Трудовое воспитание в семье: постоянные задания (поручения). Дисциплина должна быть дисциплиной торможения и активности

По завершении работы всеми группами студентам даются тесты на проверку уровня усвоения нового материала. Тесты могут быть разными по сложности с учетом разного уровня подготовки студентов, но оценка ставится одна на всю “малую группу”. Это – сумма результатов тестирования той или иной группы.

Цель технологии рефлексивного обучения – формирование у студентов способности к объективной самооценке.

Например, студенты в конце семестра или после изучения конкретной темы (раздела) получают задание: «Проанализируйте собственные результаты обучения по педагогике». При этом задаются следующие критерии:

- какие знания (умения) усваивались легко, а какие с трудом;
- привести примеры из собственной учебной практики, когда удалось сформулировать оригинальные выводы, выдвинуть оригинальную идею или гипотезу;
- привести примеры задач, при решении которых было найдено несколько вариантов решения.

В конце занятия по теме «Воспитание» студенты получили задание: «Выделите в усвоенных знаниях моменты, которые вы считаете необходимым использовать в своей учебной практике и общении».

Студенты сформулировали некоторые положения, которые считают важными для самовоспитания, для формирования индивидуального стиля учебной деятельности. Это – отказ от полумеханического запоминания изучаемого материала, так как этот тормозит развитие интеллекта в пользу развития мышления.

После проведения педагогической практики студентам было дано задание: «Проанализируйте проведенное занятие с точки зрения следующих критериев:

- насколько логична и целесообразна структура проведенного занятия?
- какие приемы активизации мышления использовались?
- какие этапы занятия и способы могли обеспечить переструктурирование представления учащихся о себе и о себе в профессии?
- удалось ли это в полной мере и др.»

Таким образом, можно констатировать, что использование современных педагогических технологий позволяет студентам как усваивать новую информацию, так и развивать мышление, большую часть времени работая самостоятельно.